



École Rainha da Paz (São Paulo),

Une présence formatrice et transformatrice dans la communauté éducative et dans notre « maison commune ».

Éco-conscience et technologie

L'École Rainha da Paz (São Paulo), fondé en 1950 par la Congrégation Romaine de Saint Dominique, base son action sur le postulat que l'ensemble de son corps scolaire — humain et structurel — vise à éduquer à connaître, réfléchir et transformer. On dit souvent que l'éducation, là, imprègne ce qui est dit et ce qui n'est pas dit, ce qui est fait et comment il est fait, allant de la beauté de la nature qui entoure ses salles de classe à l'engagement concret envers les agendas urgents du monde dans lequel nous sommes insérés. Face aux défis mondiaux, nous nous engageons à être un espace où la durabilité et la responsabilité sociale ne sont plus des concepts théoriques mais des pratiques quotidiennes. Sa mission est de former des citoyens transformateurs, capables de combiner connaissances techniques avec empathie et bienveillance pour la « maison commune ».

Parmi tant d'initiatives qui, à la lumière de la Doctrine sociale de l'Église, favorisent la justice environnementale, nous avons sélectionné deux projets à partager. L'année 2003 a été proclamée par l'Assemblée générale des Nations Unies (ONU) comme l'Année internationale de l'eau douce. L'objectif était de concentrer l'attention de tous les peuples sur la préservation de cette ressource. On estimait alors que plus d'un milliard de personnes dans le monde consommaient de l'eau contaminée et que des milliers d'autres ne pouvaient pas s'approvisionner en eau pour leurs cultures ou pour le développement industriel.

La même année, un groupe d'enseignants de la 6e année de l'école primaire du collège, stimulés par le thème et sensibilisés par la souffrance des gens, inclut, dans leurs plans scolaires, le thème de l'eau. Peu à peu, d'autres classes, disciplines et employés ont commencé à s'impliquer dans la proposition. Ainsi, les sœurs dominicaines, qui gèrent l'école, eurent l'idée de transformer le festival de juin en un événement social. Ils ne voulaient pas seulement quelque chose de bien-être, mais quelque chose qui ferait une vraie différence.

C'est ainsi que l'Ecole Rainha da Paz a créé le projet « L'eau pour les vies sèches » qui, depuis 2003, consacre 100 % des recettes du festival de juin à la construction de citernes de collecte d'eaux de pluie pour les familles de la région semi-aride du Piauí. Ce sont des lieux dans une situation de vulnérabilité extrême, aggravée par la rareté de l'eau, ce qui fait de leurs indices de développement humain les plus bas du pays.

Le projet propose également des moyens de mobiliser et d'organiser les communautés, en favorisant des pratiques de solidarité et d'amour des autres à travers le travail collectif dans la construction de citernes, tout en renforçant la participation politique des familles dans la lutte pour leurs droits.

Le choix de cette région s'explique par le grand manque de politiques publiques dans le Nord-Est semi-aride, ainsi que par l'existence d'entités telles que le diocèse de Teresina, Caritas Régional Piauí et ASA (Action sociale archidiocésaine), qui développent un travail profond et efficace de diffusion des technologies, en partenariat avec les communautés, afin qu'elles puissent affronter les adversités de la région.

En décembre 2023, l'Ecole Rainha da Paz a reçu le prix ANA 2023 (Agence nationale de l'eau), pour le travail développé dans le cadre de ce projet, qui a suscité le désir de plonger dans les eaux plus profondes. Un programme de formation a alors été créé dans le but de préparer les élèves, en particulier les lycéens, à une plus grande participation aux actions sociales de l'école, notamment dans le cadre du projet « Eau pour les vies sèches ».

À PROPOS DU PROJET D'IMMERSION

L'itinéraire « Bénévolat pour un humanisme intégral » vise à former des élèves de la 9e année au lycée à travailler en présentiel dans la région semi-aride, tout en construisant des citernes. Cet itinéraire, inspiré par les valeurs de justice et de paix du charisme dominicain, vise à introduire, réfléchir et expérimenter le bénévolat comme outil de transformation sociale, de défense large des droits de l'homme et d'écoute et de communion avec ceux qui sont en marge de la société.

Le cours est divisé en deux semestres, chacun visant un processus d'introduction et d'approfondissement de l'« Expérience de l'écoute et de la communion ». Au cours de l'itinéraire, les étudiants sont invités à suivre une formation complète, incluant l'étude du droit à l'alimentation et des causes de la faim au Brésil, notamment à São Paulo ; visiter et dialoguer avec des personnes en situation de vulnérabilité sociale prises en charge par Sefras – Action Sociale Franciscaine, l'un de nos partenaires, sur la base des actions déterminées de cette entité.

À la fin de ce processus de formation, les étudiants effectuent une immersion de 10 jours dans l'une des communautés aidées par Caritas Piauí. Là, ils réalisent « l'expérience d'écoute et de communion » avec ceux qui sont pris en charge par le projet. De plus, diverses activités de coexistence sont menées afin de créer un environnement propice à l'échange entre des personnes issues de réalités si différentes, mais avec une grande soif de rencontre.

A partir de cette expérience des élèves dans la région semi-aride, on a réfléchi sur le nom qu'avait donné naissance au projet « Eau pour vies sèches » et on a perçu les incohérences

avec la réalité de ceux qui vivent dans cette région semi-aride. Aussi grandes que soient les difficultés du lieu, il y a beaucoup de vie, de joie et d'espoir parallèlement à la sécheresse dans la région. Ainsi, pour rendre justice à la réalité et à la richesse de cette région semi-aride, le projet a été renommé « Vies qui s'épanouissent ».



Construction d'une citerne

La deuxième expérience que nous partageons est l'initiative la plus récente de l'École Rainha da Paz, née sous l'inspiration de la **Campagne de la Fraternité 2025**, qui a présentée « l'Écologie Intégrale » comme un appel urgent à prendre soin de la « maison commune ». En transposant le discours éthique dans la pratique institutionnelle, l'école a établi un partenariat stratégique avec le **programme Zéro Déchet**, mis en place par une entreprise qui combine sensibilisation et technologie. Ce changement marque la transition vers un modèle de gestion garantissant l'élimination responsable de 100 % des déchets générés par la communauté scolaire, combinant valeurs spirituelles et pédagogiques avec l'efficacité opérationnelle.

L'avantage technologique de ce partenariat réside dans **le tri mécanisé**, un processus qui améliore considérablement la valorisation des matériaux et favorise la justice sociale en supprimant le travail humain dans des conditions insalubres. Même les matériaux auparavant jetés dans les déchets, appelés « déchets de recyclage », trouvent une nouvelle vie : ils sont transformés en **Carburant dérivé des déchets urbains**. Ce carburant remplace les sources fossiles dans les fours à ciment, mettant fin au cycle de l'économie des déchets en réduisant l'empreinte carbone de l'institution.

Dans la vie scolaire quotidienne, ce changement se manifeste dans la mise à jour des poubelles, en sélectionnant les déchets en **recyclables, non recyclables**. Plus qu'une simple adaptation logistique, cette structure fonctionne comme un outil pédagogique direct pour les élèves et les employés. Le succès du projet s'exprime par un engagement collectif, l'ensemble de la communauté exerce une citoyenneté consciente et transforme le simple fait d'éliminer les déchets en un geste concret de responsabilité socio-environnementale.

Il y a quelques années, la communauté scolaire a aboli l'utilisation des gobelets en plastique, intensifiant de plus en plus le soin de l'environnement. Axée sur la gestion de l'innovation et de la citoyenneté, l'école est située au cœur de la ville de São Paulo — une zone touchée par

des niveaux élevés de pollution — mais intègre verdure, arbres, jardins/fleurs et légumes comme propositions éducatives essentielles.

Découvrez d'autres initiatives qui définissent notre parcours :

Éducation humanitaire et le rôle principal des élèves

- **Élèves acteurs du changement** : L'implication directe des élèves dans les actions environnementales de l'école leur permet de devenir des agents actifs dans la construction d'un avenir plus équilibré.
- Nos élèves boursiers, issus des projets visant à promouvoir la justice socio-environnementale, bénéficient d'une bourse complète, qui couvre non seulement les frais de scolarité mensuels, mais aussi l'ensemble des fournitures scolaires, les coûts des études environnementales, ainsi que les collations et les déjeuners pendant les périodes d'étude.

Patrimoine environnemental et microclimat

- **Poumon vert urbain** : L'école est située sur un terrain **de 1,9 hectare**, qui préserve une vaste zone verte et qui joue un rôle crucial dans le microclimat local et régional.
- **Gestion et sécurité** :
 - Nous avons planté des espèces indigènes dans la zone verte de l'école, une taille constante réalisée avec planification et autorisée par le gouvernement, afin d'éviter les accidents et de maintenir les arbres en bonne direction et en bonne santé.
 - Capture durable des abeilles ferreuses (Apis), afin d'assurer la sécurité des élèves, d'éviter les accidents et de déplacer la population de miel vers un lieu sûr. Entretien et mise en place d'une population d'abeilles sans dard, en particulier Jataí, qui porte même le nom du quartier (Vila Jataí)



Culture du blé



Options axées sur la durabilité et l'action :

- **Semer l'avenir** : Dans la communauté autochtone Tekoá Yvy Porã, située à Jaguaré, nous faisons don et plantons, ensemble la communauté locale et la nôtre, des semis indigènes pour enrichir la forêt, soutenus par la Fondation Forestière et le projet « Gardiens de la forêt ».
- **Liens qui se renforcent** : Dans la même communauté autochtone de Jaguaré, l'école entretient des relations étroites, offrant des interactions entre les résidents de la communauté autochtone et nos élèves et familles. Également dans cette communauté, le collège, grâce à un don, a installé un réservoir d'eau de 10 000 litres.
- **Drainage et sol** : grâce à la grande couverture végétale et à l'utilisation des sols perméables, l'école agit directement pour contenir l'impact des pluies, favorisant l'infiltration de l'eau dans le sol et empêchant les inondations dans la région.
- **Optimisation de la lumière et de la ventilation** : fenêtres dans les salles de classe, salles administratives, avec un système de ventilation et d'éclairage efficace, évitant la dépense d'électricité grâce à la production d'énergie lumineuse et à la ventilation.
- **Connaître pour préserver** : Cours constants d'observation et de vocalisation des oiseaux, afin de fournir une éducation environnementale, de préserver et de connaître la vie et la variabilité des espèces d'oiseaux urbains.
- **Système solaire** : Système de chauffage solaire de l'eau, dans la consommation du « logement » des employés et de la maison des Sœurs.
- **Eaux souterraines** : Système de collecte des eaux souterraines, visant à soulager le système public d'approvisionnement en eau (sabesp).
- **Production de plants** : production de boutures de plants destinées à l'aménagement paysager de l'école, ainsi qu'à la vente lors du Festival de juin, afin de collecter des fonds pour le projet « Vies qui fleurissent ».

Engagements pour l'avenir

Nous continuons à innover pour minimiser notre impact environnemental. Nos prochains objectifs incluent :

- **Protection de la faune** : Installation de films anticollision d'oiseaux sur les fenêtres les plus exposées de l'école pour éviter les collisions d'oiseaux.
- **Expansion du système solaire** : Étendre la couverture du système de chauffage et de captation solaire dans nos installations. Extension du système solaire. Étendre la couverture du système de chauffage et de capteurs solaires dans nos installations

Gestion des ressources et mix énergétique

- **Efficacité et réutilisation de l'eau** : Nous utilisons l'eau de puits et les systèmes de réutilisation à des fins non potables, telles que l'arrosage des jardins et la chasse d'eau.
- Convaincus de la question hydro-sociale, où chacun devrait avoir droit à l'eau potable, Rainha da Paz a depuis 2003 mis en place plus de 500 citernes et six puits tubulaires, permettant ainsi à plus de 100 familles d'accéder à l'eau potable.
- **Énergie propre** : L'école utilise déjà le chauffage solaire, avec des projets en cours pour accroître notre capacité à produire et utiliser des énergies renouvelables.
- **Économie circulaire** : Tous les déchets recyclables sont séparés et envoyés aux coopératives partenaires.
 - De plus, dans l'économie circulaire, à chaque changement de mobilier ou mise à jour des matériaux, nous promouvons la réutilisation du mobilier, en donnant des cartables et des jouets revitalisés. Nous mettons également des jouets à disposition du personnel pour le transport et l'installation du matériel dans une école publique du quartier
 - Nous encourageons et promouvons périodiquement la circulation et le don de livres et d'uniformes usagés, permettant ainsi un usage adéquat pour des vêtements qui ne pourraient plus être utiles.

Ce sont quelques-unes des initiatives que le Collège développe, toujours dans le but d'être une présence formatrice et transformatrice dans la communauté éducative et dans notre « maison commune ».